

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Рогожина Т. Н., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создание условий для овладения знаниями и умениями научно-методического сопровождения по программам среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- изучить основы и виды научной деятельности в рамках профессиональных образовательных организаций;
- раскрыть содержание и виды методической деятельности в профессиональных образовательных организациях;
- развить научно-методическую компетентность специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.01 «Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: – иметь представления о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;

- владеть информационными технологиями, научной грамотностью;
- развивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной осведомленности.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Мониторинг реализации образовательных программ;

Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ;

Изучение и проектирование содержания профессиональной деятельности в образовании;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды научно-исследовательской работы в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать научно-исследовательскую работу в рамках профессиональной деятельности; - руководить научно-практической работой учащейся молодежи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации научно-исследовательской работы; - навыками применения научной грамотности к письменным формам работы.
---	---

ПК-12. способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения теоретического и эмпирического исследования; - современные технологии в области психологии и педагогики; - современный научный опыт в России и за Рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научно-исследовательские задачи для последующей самопрезентации их решений; - подбирать технологии исследования с учетом поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическим мышлением; - научной грамотностью в ходе самопрезентации.
---	--

ПК-13. способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи

научно-исследовательская деятельность

ПК-13 способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и требования к оформлению научной документации, докладов и статей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять научную документацию, доклады и статьи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления научной документации, докладов и статей.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	10	2	8
Лекции	4	2	2
Практические	6		6
Самостоятельная работа (всего)	197		197
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	216	2	214
Общая трудоемкость зачетные единицы	6		6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Наука и научные исследования:

Научные исследования: виды, условия проведения. Наука в системе профессионального образования. Классификации методы научного исследования. Понимание технологий научного исследования.

Модуль 2. Научная деятельность в образовательных организациях:

Научная деятельность педагога. Виды и требования к научной документации (рецензии, доклады, статьи, рефераты, аннотации, тезисы и др.). Руководство исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО. Требования к организации научных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов, семинаров и др.) в образовательных организациях.

Модуль 3. Методическая деятельность в образовательных организациях:

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО. Методическая деятельность в образовательных организациях с учетом требований нормативно-методических документов.

Модуль 4. Методическая документация в системе СПО:

Учебно-методическая документация. Нормативная методическая документация (ФГОС, учебные планы, рабочие программы, учебники и др.). Требования к УМК учебных предметов, курсов, дисциплин. Разработка и экспертиза учебников, учебных пособий, монографий, электронных образовательных ресурсов (кейсы-задания, слайд-лекции, видеолектории и др.). Рецензирование учебных программ и др. продуктов. Интеллектуальное право и интеллектуальные продукты специалистов СПО.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Наука и научные исследования (2 ч.)

Тема 1. Научные исследования: виды, условия проведения. (2 ч.)

Наука, её современное состояние в педагогике и психологии. Научные исследования, их виды и условия организации. Задачи научной деятельности практиков и ученых. Классификации методы научного исследования. Понимание технологий научного исследования.

Модуль 2. Научная деятельность в образовательных организациях (2 ч.)

Тема 2. Научная деятельность педагога (2 ч.)

Виды и методы научного исследования в образовательных организациях. Виды и требования к научной документации (рецензии, доклады, статьи, рефераты, аннотации, тезисы и др.). Научный принцип и текст. Руководство исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО. Требования к организации научных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов, семинаров и др.) в образовательных организациях.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 3. Методическая деятельность в образовательных организациях (2 ч.)

Тема 1. Методическая деятельность в ОО (2 ч.)

Методическая деятельность в образовательных организациях с учетом требований нормативно-методических документов; отечественного и зарубежного опыта; требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО.

Модуль 4. Методическая документация в системе СПО (4 ч.)

Тема 2. Учебно-методическая документация (4 ч.)

Нормативная методическая документация (ФГОС, учебные планы, рабочие программы, учебники и др.). Требования к УМК учебных предметов, курсов, дисциплин. Разработка и экспертиза учебников, учебных пособий, монографий, электронных образовательных ресурсов (кейсы-задания, слайд-лекции, видеолектории и др.). Рецензирование учебных программ и др. продуктов. Интеллектуальное право и интеллектуальные продукты специалистов СПО.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр

Модуль 3. Методическая деятельность в образовательных организациях

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Разработка проекта Положения конкурса научно-исследовательских работ учащихся СПО. Обязательные пункты Положения конкурса:

- общие положения (кто, где, сроки и пр.);
- условия участия;
- порядок проведения;
- порядок работы комиссии;
- условия награждения (поведение итогов).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Разработка и защита практической работы - УМКД по программам СПО.

Для выполнения данного задания предполагается анализ ФГОС СПО и УМК по программам СПО.

Название предмета (дисциплины) обучающийся выбирает самостоятельно.

Модуль 4. Методическая документация в системе СПО

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольной работе и экзамену по изученному материалу дисциплины.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Предполагается подготовить перечень нормативной учебно-методической документации, которая регламентирует методическое обеспечение ФГОС СПО и учебных предметов по программам СПО. Дать им сравнительную характеристику (назначение). Описать структуру документа.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11 ПК-13	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Наука и научные исследования.
ПК-11	1 курс, Первый триместр		Модуль 2: Научная деятельность в образовательных организациях.
ПК-12	1 курс, Второй триместр		Модуль 3: Методическая деятельность в образовательных организациях.
ПК-13	1 курс, Второй триместр		Модуль 4: Методическая документация в системе СПО.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях, Психология самопрезентации в научно-исследовательской деятельности.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях, Психология самопрезентации в научно-исследовательской деятельности.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в научно-исследовательской деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых аспектов научно-методической и научно-исследовательской деятельности; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основном содержании дисциплины; с помощью наводящих вопросов раскрывает аспекты научно-методической и учебно-методической деятельности; слабо обобщает и анализирует учебный материал. Допускается несколько ошибок и при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; умеет раскрывать вопросы научно-методической и учебно-методической деятельности; владеет теоретическим мышлением, научной грамотностью, коммуникативно-информационными и организаторскими умениями.
Отлично	Студент глубоко знает содержание дисциплины; умеет раскрывать с примерами вопросы научно-методической и учебно-методической деятельности; свободно владеет теоретическим мышлением, научной грамотностью, коммуникативно-информационными и организаторскими умениями. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Наука и научные исследования

ПК-11 способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации

1. Раскрыть задачи исследований в системе СПО.
2. Подбор тем для исследовательских проектов обучающихся СПО.

ПК-13 способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи

1. Подготовить презентацию научного доклада по проблемам СПО на основе современных исследований.
2. Подготовить текст доклада по проблемам СПО.
3. Раскрыть требования к подготовке доклада.
4. Раскрыть требования к подготовке статьи.

Модуль 2: Научная деятельность в образовательных организациях

ПК-11 способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации

1. Составить темы ВКР по программам СПО (на выбор магистранта).
2. Подготовить программу психологического кружка в СПО.

Модуль 3: Методическая деятельность в образовательных организациях

ПК-12 способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт

1. Подготовка проекта научного конкурса в условиях СПО.
2. Подготовка проекта круглого стола в условиях СПО.

Модуль 4: Методическая документация в системе СПО

ПК-13 способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи

1. Подготовить доклад для защиты УМКД по программам СПО.
2. Составить рабочую программу по факультативному курсу.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ПК-12, ПК-13)

1. Охарактеризуйте виды научных исследований.
2. Дайте характеристику методам научного исследования.
3. Опишите задачи научной деятельности в системе СПО.
4. Опишите виды научной деятельности педагога с учащимися СПО.
5. Опишите виды научной деятельности педагога в системе СПО.
6. Дайте характеристику видам научной документации.
7. Охарактеризуйте нормативную научно-методическую документацию педагога СПО.
8. Опишите требования к организации научных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов, семинаров и др.).
9. Сравните виды учебно-методической и научно-методической работы педагога в СПО.
10. Опишите требования к оформлению литературы и образовательных информационных ресурсов.
11. Опишите условия соблюдения научного принципа в тексте научно-методической документации.
12. Опишите требования к составлению рецензии.
13. Опишите требования к составлению научного доклада.
14. Опишите требования к составлению научной статьи.
15. Опишите требования к написанию реферата.
16. Опишите требования к составлению тезисов (конспекта).
17. Опишите требования к разработке учебных пособий.
18. Раскройте требования к составлению УМК учебных предметов.
19. Опишите требования к организации научных мероприятий.

20. Опишите требования к составлению аннотации.
Второе задание в билете – выполнение практического задания

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

На экзамене магистрант демонстрирует умение составлять и оформлять научное мероприятие в системе СПО, публично его презентовать.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст: электронный.

2. Люсев, В. Н. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебное пособие / В. Н. Люсев. – Пенза : ПензГТУ, 2014. – 138 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62717> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2012. – 207 с. – Текст : Непосредственный.

2. Научно-методическая деятельность учителя: методические исследования, технологические находки [Текст] / автор-составитель Т. Н. Назарова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 170 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://rl-online.ru> - Научный журнал «Развитие личности»
4. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран); маркерная доска колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.; принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.